

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Профиль подготовки  
Квалификация  
Форма обучения

01.00.00 Математика и механика  
Программа бакалавриата  
01.03.01 Математика  
Математика  
Бакалавр  
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Психология**» для обучающихся по направлению подготовки 01.03.01 Математика (Профиль: Математика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,  
канд. филос. наук



Э.А. Ангелина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета математики и  
информационных технологий  
28.03.2024 г.



И.А. Моисеенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



Л. И. Селякова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р физ.-мат. наук, зав. каф. МАиДУ, проф.  
26.03.2024 г.



В.В. Волчков

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Педагогика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Возрастная и педагогическая психология.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                       |
|---|---|
| Название образовательной программы              | 01.03.01 Математика (Профиль: Математика) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ОД.4 Психология                      |
| Часть образовательной программы                 | Вариативная часть: выбор вуза             |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 2 / 72                                    |

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего |                |
| Очная          | 3    | 5       | 17                     | –            | 17           | 38                                | 72    | зачет          |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельности; формирование умения эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

### 4.2. Индикаторы компетенций

ПК-1.1 Применяет знания о личностных особенностях человека для решения профессиональных задач

### 4.3. Результаты обучения

ПК-1.1.1 Знает определения и методы психологии, применяемые для решения профессиональных задач.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы   | Краткое содержание темы (вопросы темы)   |
|---|--|
| Раздел 1. Психология как наука. Личность.   |  |
| Психология как наука.   | <p>Определение психологии как науки.</p> <p>Психология в системе научных дисциплин (связь психологии с другими отраслями знаний).</p> <p>Основные этапы развития психологической науки (краткая история психологии).</p> <p>Отрасли психологии. Задачи психологии как науки.</p> <p>Методы психологии.</p>   |
| Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы                      | <p>Определение психики, ее механизмы и функции.</p> <p>Нервная система как физиологическая основа психики.</p> <p>Сознание, его свойства и признаки.</p> <p>Понятие неосознаваемых процессов.</p>  |
| Психология личности   | <p>Проблема соотношения биологического и социального факторов в человеке.</p> <p>Личность как инструмент социальных отношений.</p> <p>Понятие социального статуса и социальной роли.</p> <p>Общее понятие о личности. Понятие самосознания личности. Самооценка. Я-концепция личности.</p> <p>Структура личности в отечественной (К.К. Платонов) и зарубежной психологии (З.Фрейд). Понятие защитных механизмов личности в психологии.</p>   |
| Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. | <p>Понятие о темпераменте и его физиологических основах.</p> <p>Характеристика свойств нервной системы и типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.</p> <p>Психологические особенности типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).</p> <p>Понятие о характере и его структуре. Структура характера.</p> <p>Свойства характера. Врожденное и приобретенное в характере.</p> <p>Понятие способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность).</p> <p>Понятие направленности личности.</p> |
| Раздел 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния        |  |
| Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.                      | <p>Понятие об ощущении.</p> <p>Понятие о восприятии.</p> <p>Понятие о памяти.</p>  |
| Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание.             | <p>Понятие о мышлении.</p> <p>Понятие о воображении и его физиологических основах.</p> <p>Понятие о внимании.</p>  |
| Эмоционально-волевая сфера личности   | <p>Эмоции и чувства.</p> <p>Эмоциональные состояния.</p> <p>Понятие о воле.</p>  |
| Социальные группы и общение. Деятельность   | <p>Понятие о деятельности.</p> <p>Понятие об общении как особом виде деятельности.</p> <p>Классификация социальных групп.</p> <p>Происхождение конфликта и методы его разрешения.</p> <p>Понятие статуса в коллективе.</p> <p>Феномен лидерства, типы лидеров.</p>   |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

| Наименования разделов и тем   | Количество часов |        |        |       |       |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
|   | Лекц.            | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Психология как наука. Личность.   | 9                | -      | 9      | 20    | 38    |
| Психология как наука.   | 2                | -      | 2      | 5     | 9     |
| Психика как предмет психологии.<br>Сознание и неосознаваемые процессы                   | 2                | -      | 2      | 5     | 9     |
| Психология личности   | 2                | -      | 2      | 5     | 9     |
| Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. | 3                | -      | 3      | 5     | 11    |
| Раздел 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния        | 8                | -      | 8      | 18    | 34    |
| Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.                      | 2                | -      | 2      | 5     | 9     |
| Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание.             | 2                | -      | 2      | 5     | 9     |
| Эмоционально-волевая сфера личности   | 2                | -      | 2      | 4     | 8     |
| Социальные группы и общение.<br>Деятельность  | 2                | -      | 2      | 4     | 8     |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП   | 17               | –      | 17     | 38    | 72    |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Роль и место методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.

2. Роль и значение бихевиоризма для развития современной психологии.

3. Становление и развитие психологии в России.

4. Взаимосвязь психологии и других современных наук.

5. Научное и житейское понимание психологических явлений.

#### Раздел 2

6. Психологические механизмы формирования ощущений.

7. Законы и задачи зрительного восприятия человека.

8. Влияние мышления на восприятие.

9. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.

10. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

11. Определение представления как познавательного психического процесса.

### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Роль эмоций в регуляции поведения.

2. Механизмы регуляции психических состояний.

3. Интрапсихический конфликт и пути его решения.

4. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения.

5. Теоретический анализ волевого действия.
6. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
7. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
8. Способности и задатки.
9. Генотип, свойства НС и способности человека.
10. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
11. Условия ускоренного развития человеческих способностей.

### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по темам:

– индивид, индивидуальность, личность (сходства и различия в понятиях);

Мозг и психика (связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека).

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку (зачет). Оценка за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на зачете и выставляется согласно принятому порядку.

### 8.1. Семестр 1

| Номера разделов       | Виды работ                                     | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| 1-2                   | Организационно-учебная работа в аудитории      | 10                             |
|                       | Самостоятельная работа                         | 10                             |
|                       | Контрольные работы по практике                 | 20                             |
|                       | Контрольная работа по теоретическому материалу | 20                             |
| ИТОГО                 |  | 60                             |
| Зачет                 |  | 40                             |
| Общий итог за семестр |  | 100                            |

### Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Донцов, Д.А. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь ; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

2. Ильина, Т. Б. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс]: направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Б. Ильина; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Электронный ресурс] / А. Ф. Лазурский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018.

4. Мищенко, Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов Л.В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

5. Столяренко, Л.Д. Общая психология: учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

### 11.2. Дополнительная литература

6. Общая психология и психология личности: учебник для вузов / под ред. А. А. Реана. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. - 639 с.

7. Рубинштейн, С. Л.

8. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 705, [7] с.

9. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 526 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.



3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).